

Речевая готовность ребёнка к школе

Консультация логопеда для родителей подготовительной к школе группы

Подготовила учитель-логопед Тарасова О.О.

Как понять готов ли ваш ребёнок к школе? Что входит в понятие «речевая готовность ребёнка к школе»? Давайте разберёмся вместе:

1. Сформированность звуковой стороны речи. У ребёнка должно быть правильное чёткое произношение звуков всех фонетических групп.
2. Сформированность фонематических процессов, умение слышать, различать фонемы родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу: умение выделять начальный гласный звук, анализ обратного слога; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твёрдый», «мягкий». Уметь работать со схемой слова, разрезной азбукой, читать по слогам.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять однородными и второстепенными членами, работать с деформированным предложением, составлять предложения по опорным словам и картинкам.
6. Словарный запас ребенка должен соответствовать возрасту. Словарь ребенка до 3500 слов. Ребенок должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: времена года, овощи, фрукты, ягоды, грибы, головные уборы, ткани, посуда, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, зимующие птицы, перелетные птицы, домашние животные, дикие животные.
7. Связная речь. Уметь связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания. Использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания. Владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта.
Владеть нормами речевого этикета: использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
Наличие даже небольших отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программы общеобразовательной школы.

Профилактика нарушений письменной речи

1. Используйте игры и упражнения, направленные на знакомство с буквами, развитие речевого слуха и формирование навыка звукобуквенного анализа. Например: называйте поочередно каждый звук в слове, а затем предложите ребёнку найти местонахождение какого-нибудь звука, определите с ребёнком звуки, которые повторяются в слове, какие звуки в слове глухие и звонкие и т.д.
2. Будьте примером ребёнку в правильном произношении слов, употреблении лексических значений слов, старайтесь не делать при нем грамматических ошибок.
3. Выкладывайте слова с помощью палочек, обращайтесь внимание на элементы, которые входят в написание букв.
4. Если вы заметили, что ваш ребёнок не умеет ориентироваться на листе бумаги, недостаточно владеет карандашом, то уделите внимание развитию мелкой моторики руки. Можно использовать готовые прописи.
5. Обратите внимание, какой рукой рисует ребёнок. Как он работает с образцом, часто ли смотрит на него или рисует по памяти.

Успехов в учёбе вашему малышу. Наберитесь терпения и будьте готовы на первых порах вместе, а не вместо него выполнять задания.